

1 Topic 1 La rentrée

• Pupil Book pages 8–9

Aujourd'hui, c'est le



. Il est



Langue et grammaire

The infinitive

The infinitive of a verb is the form it has when you look it up in a dictionary, before you change it. For example: *aller* (to go), *avoir* (to have) and *apprendre* (to learn). Here are some of the ways it is used.

Saying what you want to do

Remember that to say what you want or don't want to do you can use the verb *vouloir* followed by another verb in the infinitive form:

Je veux aller au parc. I want to go to the park.
Je ne veux pas faire mes devoirs. I don't want to do my homework.

The near future

Remember: to talk about what you are going to do in the near future you can use the verb *aller* followed by an infinitive:

Demain je vais retrouver mes copains. Tomorrow I'm going to see my friends again.
Samedi nous allons visiter le musée. On Saturday, we're going to visit the museum.

Giving instructions

You can use the infinitive when writing instructions. For example:
Ne pas manger. Do not eat.



What's good and bad about going back to school? Put a tick by the good things and a cross by the bad things.

- a Je veux rester à la maison.
- b Je ne veux pas travailler.
- c On va retrouver les copains.
- d On va se lever de bonne heure.
- e Nous allons faire beaucoup de devoirs.
- f Je veux jouer pendant la récré.
- g On va beaucoup apprendre.
- h Je veux aller au collège.

X



Re-read exercise 1. Which sentences say what will happen and which say what the person wants to happen? Write 'will' or 'want'.

- a want
- c _____
- e _____
- g _____

- b _____
- d _____
- f _____
- h _____

3

Identify the infinitive in each sentence in exercise 1. Write down the infinitives and their English translations.

a rester, to stay

c _____

e _____

g _____

b _____

d _____

f _____

h _____

4

Unjumble these pieces of advice and write them under the appropriate picture.

1



2



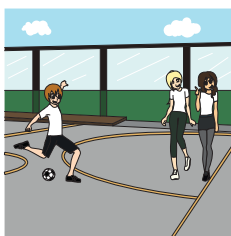
3



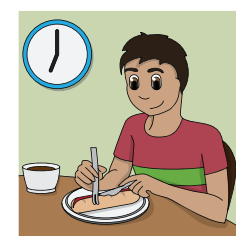
4



5



6



a un déjeuner. Prendre petit bon

c avec copains. Jouer les

e copains. les avec Aller collège au

b les soir. Préparer le vêtements

d 7h. lever Se à

f scolaire. le Préparer materiel

5

A chooses a piece of advice from exercise 4 and reads it out. B agrees to do it. Then swap roles.

Exemple

A Jouer avec les copains.

B Oui, je vais jouer avec les copains.



Read the sentences and write *Canada, France or Nouvelle-Calédonie*.

a La rentrée, c'est au mois de septembre.

b Les grandes vacances sont en décembre.

c La rentrée, c'est au mois d'août.

d La rentrée, c'est au mois de février.

e L'été est en janvier!



Read the text and answer the questions in a few words. ★



Je m'appelle Antoine et j'habite en Nouvelle-Calédonie. Ici, la rentrée est au mois de février. Les grandes vacances sont en décembre et janvier, parce que c'est l'été. Maintenant, c'est la fin des vacances et je veux aller au collège parce que je vais retrouver mes copains et je veux jouer pendant la récré. Je ne veux pas faire les devoirs, bien sûr, mais ce n'est pas grave!

a Où habite Antoine?

b C'est quand, la rentrée?

c C'est quand, les grandes vacances?

d Qu'est-ce qu'il veut faire pendant la récré?

e Qu'est-ce qu'il ne veut pas faire?



Translate into French, using an infinitive in each sentence. ★

a I will meet my friends.

b I want to learn a lot.

c I don't want to do my homework.

d We will work a lot.

e I want to play during break.

f We will have a good breakfast.

• Pupil Book pages 10–11

Aujourd'hui, c'est le



. Il est



Langue et grammaire

Describing a sequence of events

Some adverbs help to describe the order you did things in. They're easy to use and will make your French seem more fluent. Three very useful adverbs are:

d'abord	first
ensuite	then
après	after

The perfect tense – a reminder

Use the perfect tense to talk about something you did in the past. To form the perfect tense, for most verbs you use the present tense of the verb *avoir* and the past participle.

For a small number of verbs, you use *être* instead:

J'ai joué avec mes copains. I played with my friends.
Nous avons joué au foot. We played football.

Je suis allé(e) en Italie. I went to Italy.

Elle est allée en Espagne. She went to Spain.

Using *c'est* and *c'était*

You can use *c'est* with an adjective to describe an experience:

Je n'aime pas aller au bord de la mer – c'est nul!
I don't like going to the seaside – it's rubbish!

With a determiner (*le, la, un, une, mon, ma*, etc.), you can use it to point out a specific person or thing:

C'est une péniche. It's a barge
C'est mon oncle. That's my uncle.

To say what an experience was like, use *c'était*:

Hier j'ai joué au foot – c'était génial!
 Yesterday I played football – it was great!



Decide whether each of these places is a country (*pays*) or a region of France (*région*). Write *P* or *R*.

a États-Unis

☐

b Pays Basque

☐

c Dordogne

☐

d Italie

☐

e Maroc

☐

f Espagne

☐

g Bretagne

☐

h Provence

☐

i Angleterre

☐


Would you put *en*, *au* or *aux* in front of the countries and regions in exercise 1?

a _____

b _____

c _____

d _____

e _____

f _____

g _____

h _____

i _____

3

Test your French geography. Copy the names of the regions onto the labels.

Provence

Pays Basque

Normandie

Bretagne

Dordogne



a _____

b _____

c _____

d _____

e _____

4

Solve the clues and write in the words. What is the mystery word?

a Region on the French-Spanish border

□ □ □ □ □ □ □ □

b Region in the south of France

□ □ □ □ □ □ □ □

c European country shaped like a boot

□ □ □ □ □ □

d North American country

□ □ □ □ □ □ - □ □ □ □

e Country near Spain

□ □ □ □ □ □ □ □

f Country near Portugal

□ □ □ □ □ □ □ □

g Holiday region in central France

□ □ □ □ □ □ □ □

h Hot country with capital Athens

□ □ □ □ □ □

Mystery word = _____

5

Fill in each gap with the correct past participle from the box.

joué

mangé

allée

passé

allées

visité



J'ai _____ un week-end génial en Belgique.
Je suis _____ à Bruxelles. D'abord nous
avons _____ un musée et ensuite nous
avons _____ des moules dans un restaurant.
Après, nous sommes _____ au parc et nous
avons _____ au foot.

6

In pairs, take it in turns to ask and answer these questions.

- Tu as passé les vacances en France ou à l'étranger?
- Tu es allé(e) où?
- Qu'est-ce que tu as fait?

7

Read this text and answer the questions in English. ★



J'ai passé les vacances avec ma famille en Espagne. Nous sommes allés à Bilbao, dans le nord de l'Espagne. En général, c'était génial. D'abord, nous avons visité le musée Guggenheim. Pour moi, c'était un peu ennuyeux parce que je n'aime pas l'art moderne. Ensuite, nous avons mangé dans un restaurant dans le centre-ville. La paella était délicieuse. Après, nous avons fait de la planche à voile. J'ai trouvé ça très amusant mais fatigant aussi. L'hôtel était confortable mais un peu cher.

- a Where is Bilbao?
- b Did Félix go there alone?
- c What's his opinion of modern art?
- d Where was the restaurant?
- e What did he eat?
- f What did they do in the afternoon?
- g How did he feel about it?
- h What did he think of the hotel?

8

Write a short account of a holiday like Félix's in exercise 7. Include: ★

- where you went
- who you went with
- what you did (at least three things)
- what you thought of it.

Remember to make the past participle agree if you are using 'être verbs'. For example:

- nous sommes allées (two or more females)
- nous sommes allés (mixed group of people).

1 Topic 3 Vote pour moi!

• Pupil Book pages 12–13

Aujourd'hui, c'est le



. Il est



Langue et grammaire

Expressing opinions

There are many ways of expressing your opinion. Do you remember these?

Je pense que... I think that...

Je trouve que... I find that...

À mon avis... In my opinion...

When you're saying what you think about something it's useful to be able to explain why. You can do this by using intensifiers like *très*, *un peu*, or *trop*.

Elle est un peu timide. She is a little shy.

Quelquefois il est trop impatient. Sometimes he is too impatient.

You can also use *plus ... que* and *moins ... que* to compare things. Look at these examples:

Sophie est plus raisonnable que Lucas. Sophie is more sensible than Lucas.

Abdou est moins bavard que Justine. Abdou is less chatty than Justine.

Pronunciation

Remember that if you see *é* in a word, it must be pronounced even if it comes before another vowel. For example, the *éa* in *idéaliste* is heard as two separate vowels.



In the grid, find ten adjectives which express opinions. The words are given in English in the green box.

r	é	a	l	i	s	t	e	a	h	i
a	b	n	t	o	é	f	i	a	i	d
i	h	g	n	k	r	r	f	i	d	é
s	x	r	m	f	i	a	b	l	e	a
o	p	a	r	j	e	p	s	s	a	l
n	e	i	o	j	u	s	t	e	e	i
n	j	s	é	z	x	r	t	p	s	s
a	u	l	p	a	m	u	s	a	n	t
b	ê	t	e	i	v	a	u	c	r	e
l	c	b	a	m	u	s	p	l	f	m
e	p	a	r	e	s	s	e	u	x	l
d	e	i	d	é	a	p	r	h	a	d

serious

fun

reliable

fair

stupid

sensible

realistic

idealistic

lazy

super

2

Write the French words in the gaps.

_____ (In my opinion), Abdou est _____ (more reliable) que Félix.

_____ (I think that) Luc est _____ (less serious) que Maeva.

_____ (I find that) Thomas est _____ (less realistic) que Lucas.

3

Which sentences say the person **wants** to do something and which say the person **will** do something? Write 'want' or 'will'.

a Je veux aller en Angleterre. _____

b Je vais faire mes devoirs. _____

c Je veux être délégué de classe. _____

d Je veux utiliser mon portable. _____

e Je vais voter pour Thomas. _____

f Je vais voter pour Manon. _____

4

Write in the missing words.

a Manon est _____ que Sophie. (more reliable)

b Sophie est _____ que Manon. (less sensible)

c Lucas est _____ qu'Abdou. (more realistic)

d Abdou est _____ que Thomas. (less fair)

e Thomas est _____ que Lucas. (more serious)

5

Translate Lucas's manifesto into English. ★





Which of his promises are realistic? Discuss them with your classmates in English and make some notes.



Speak in pairs. A asks the questions below. B answers using the words in the box and any 'opinion' adjectives he or she can think of. Then swap roles.

- Que penses-tu de Lucas?
- Et qu'est-ce que tu penses de ses idées?
- Pourquoi?

Je pense que... Je trouve que... À mon avis... très / un peu / trop



Now write your own manifesto for an election as class representative. Use any vocabulary from this Workbook or your Pupil Book. If you need more, use a dictionary or ask your teacher. ★

- Pupil Book pages 14–15

Aujourd'hui, c'est le



. Il est



Langue et grammaire

Saying what you can do

The verb *pouvoir* means 'to be able'. To talk about what you can do, use the *on* form of this verb:

On peut parler avec des copains. You can talk to friends.

On peut jouer en ligne. You can play online.

The imperative

You use the imperative form of a verb to tell someone what to do. If you are speaking to more than one person, use the *vous* form of the verb, but without the word *vous*:

Écoutez tout le monde. Listen everyone.

Pensez à notre planète. Think of our planet.

Ne parlez pas. Don't speak.

Note that some verbs, like the verb *être*, have irregular imperative forms:

Soyez gentils!

Be kind!

Ne soyez pas impatients.

Don't be impatient.

Giving advice

The phrase *Il est important de...* means 'It is important to...'. You can follow this phrase with any verb in its infinitive form:

Il est important de

considérer l'effet.

It is important to

consider the effect.

Pronunciation

Notice how the letters *-ion* at the end of a word are pronounced slightly differently in French. For example, compare the English word 'connection' with the French *connexion*.



Fill in the English words in this dictionary extract.

Dictionnaire de la technologie

chatter v to chat

connexion f a _____

contacter v to _____

émission f a _____

envoyer v to _____

partager v to _____

poster v to _____

texto m a _____

2

Unjumble these sentences. They all begin with *On peut...*

- a peut blogs. des On lire _____
- b envoyer On texto. peut un _____
- c contacter peut copains. On les _____
- d l'Internet. peut On à accès avoir _____
- e cybercafé. peut au On aller _____
- f en On sociaux. rester peut les sur contact réseaux _____
- g trouver On informations. peut des _____
- h photos. peut On des partager _____

3

Now translate the sentences in exercise 2 into English.

- a _____
- b _____
- c _____
- d _____
- e _____
- f _____
- g _____
- h _____

4

With a partner, work out how you would give these instructions to a group of people. Say the instructions out loud.

- a Pay attention.
- b Speak to an adult.
- c Be nice.
- d Think about the images.
- e Don't stay online.

5

True or false? Write 'T' or 'F'.



Moi, j'adore les réseaux sociaux. On peut chatter avec des copains et on peut partager des photos aussi. C'est génial, ça! On peut exprimer des opinions sur l'école, sur le sport, sur la politique. On peut rester en contact avec des amis, même si on n'est pas à la maison, parce qu'on peut se connecter avec un portable. Moi, quand je rentre à la maison en autobus, je chatte avec ma copine qui est au collège!

- | | |
|---|---------------------------------------|
| a Gabriel likes social networks. _____ | b He never shares photos. _____ |
| c He likes discussing politics. _____ | d He doesn't talk about school. _____ |
| e He has a girlfriend. _____ | f He's interested in sport. _____ |
| g He only uses social networks at home. _____ | |

6

Write down, in English, at least four things Gabriel says you can do.

7

Read the text and answer the questions. ★

Le week-end dernier a été une catastrophe. Je suis allée à une fête où j'ai dansé comme une idiote. Ma «copine» a fait des photos de moi avec son portable. Elle a posté les photos sur Internet. Oh, là, là! Tout le monde a vu les photos, même mes parents! Le week-end prochain je vais rester à la maison. Je ne vais pas regarder les réseaux sociaux.



- | | |
|--------------------------------|-------|
| a When did this happen? | _____ |
| b What did Amandine do? | _____ |
| c What did her friend do? | _____ |
| d Who saw the result? | _____ |
| e What does she resolve to do? | _____ |

8

Make a list in French of things you can do using new technology. Use *On peut...* Use any vocabulary from this Workbook or your Pupil Book. Also give a couple of tips for online behaviour, using the imperative form: *pensez, restez, soyez*, etc. ★

1 Topic 5 Et si on allait...?

• Pupil Book pages 16–17

Aujourd'hui, c'est le  . Il est  .

Langue et grammaire

Suggesting where to go

To suggest going somewhere, you can use the expression *Si on allait...*? This is like saying 'What about going to...?' Look at these examples:
Si on allait à la plage? What about going to the beach?
Si on allait au cinéma? What about going to the cinema?

Saying no to a suggestion

To say 'no' to a suggestion because you have to do something else, use the verb *devoir* (to have to) followed by the infinitive of another verb:
Je dois rendre visite à mes cousins. I have to visit my cousins.

To reject a suggestion because you'd prefer something else, use the verb *préférer* followed by a noun or the infinitive of another verb:
Je préfère la musique classique.
Je préfère aller au cinéma.

Arranging where to meet

Use the following phrases to describe where to meet people. Remember to change *de* depending on whether the place you are talking about is masculine or feminine:
à côté de la piscine next to the swimming pool
près du cinéma near the cinema

1

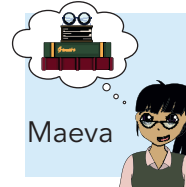
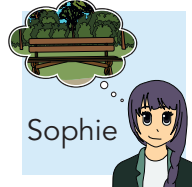
Write in *au* or *à la*.

- | | | |
|---------------------|--------------------|---------------------|
| a ____ piscine | b ____ parc | c ____ café |
| d ____ bibliothèque | e ____ cinéma | f ____ centre-ville |
| g ____ restaurant | h ____ patinoire | i ____ skate-parc |
| j ____ plage | k ____ tour Eiffel | l ____ collège |

masculine: café centre-ville cinéma collège parc restaurant skate-parc
feminine: bibliothèque patinoire piscine plage tour Eiffel

2

Unjumble these sentences to make suggestions.



- a au allait Si parc? on
b on plage? à allait Si la
c on Si ville? centre au allait
d à allait Si la on patinoire?
e allait Si bibliothèque? à on la

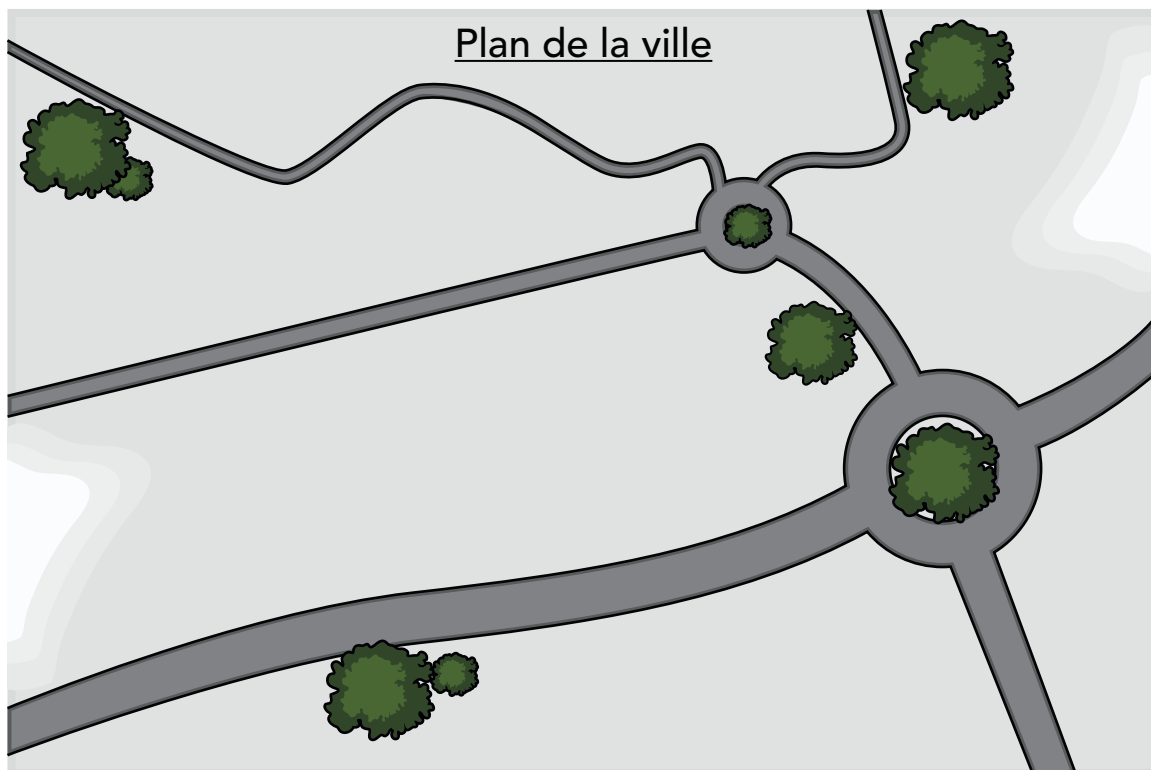


3

In pairs. A writes down a place they'd like to go to using words from this topic. B makes suggestions using *Si on allait...*? When he or she mentions the place A has chosen, A says *D'accord!* Then swap roles.

4

Draw a simple labelled map of the area described in the text. When you have finished, compare your map with the ones some of your classmates have drawn. How similar or different are they?



La piscine est près du parc et le café est à côté de la piscine. Le restaurant est en face du skate-parc. Le cinéma est à côté du collège et le collège est près de la piscine.

5

Translate these phrases into French, using *du* or *de la*.

a near the swimming pool

b next to the park

c opposite the cinema

d near the town centre

e next to the beach

f opposite the ice rink

masculine: centre-ville cinéma parc
feminine: patinoire piscine plage



Draw lines to match up the French sentences with the descriptions in English.

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1 Someone who has schoolwork to do. | a Je dois rendre visite à ma tante. |
| 2 Someone who has to visit a relative. | b Je dois aller au concert. |
| 3 Someone who has to do some shopping. | c Je dois aller chez le dentiste. |
| 4 Someone who has to listen to some music. | d Je dois faire mes devoirs. |
| 5 Someone with toothache. | e Je dois aller au supermarché. |



Make some long sentences explaining that you can't do something because you have to do something else. Use the answers to exercise 6, in the same order, and the words in brackets below. ★

- a (patinoire) Je ne peux pas aller à la patinoire parce que je dois faire mes devoirs.
- b (café) _____
- c (piscine) _____
- d (parc) _____
- e (cinéma) _____



True or false? Write 'T' or 'F'. ★

●
●
●

Sur:

Sujet:

Salut Marc!

Malheureusement, je ne peux pas aller au cinéma ce soir parce que je dois rendre visite à mon oncle. Moi, je préfère un rendez-vous demain matin en face du centre sportif. On pourrait aller au café. Ça te va?

Olivier

- | | |
|---|-------|
| a Olivier would like to meet Marc in town. | _____ |
| b He will visit Marc's uncle. | _____ |
| c He'd like to meet up tomorrow morning. | _____ |
| d He says the sports centre is near the cinema. | _____ |
| e He wants to meet up for coffee this evening. | _____ |

The answers aren't always the obvious ones, so think carefully.

• Pupil Book pages 18–19

Aujourd'hui, c'est le



. Il est



Langue et grammaire

Ordinal numbers

Ordinal numbers are used to talk about order and position, for example 'first' and 'second'. In French, there is both a masculine and a feminine form of the word for 'first'. The other ordinal numbers don't change. Use *au* to say 'on' a floor.

<i>au premier étage</i>	on the first floor
<i>la première fois</i>	the first time
<i>au deuxième étage</i>	on the second floor
<i>la deuxième fois</i>	the second time
<i>au troisième étage</i>	on the third floor
<i>la troisième fois</i>	the third time

Using the imperative

As you know, the imperative is used to tell someone what to do. When you are speaking directly to a

person you know well, use the *tu* form of the present tense of a verb, without the *tu*. For *-er* verbs you also take the letter *s* off the end. For example: *Monte au premier étage.* Go up to the first floor.

Using *il* and *elle*

Il and *elle* are *pronouns*. They stand in place of a noun. Use *il* and *elle* (and not *c'est*) when the person reading or listening already knows which particular noun (person or thing) they are being used in place of: *il* for a masculine noun, and *elle* for a feminine noun.

Tu cherches le théâtre? Il est à côté du cinéma.

Are you looking for the theatre? It's next to the cinema.

Où est la salle d'histoire? Elle est au premier étage.

Where is the history classroom? It's on the second floor.



Draw lines to link the pictures to the words that describe them.



le CDI

la cour

la salle des profs

le gymnase

la cantine

les toilettes

les laboratoires

la salle de classe

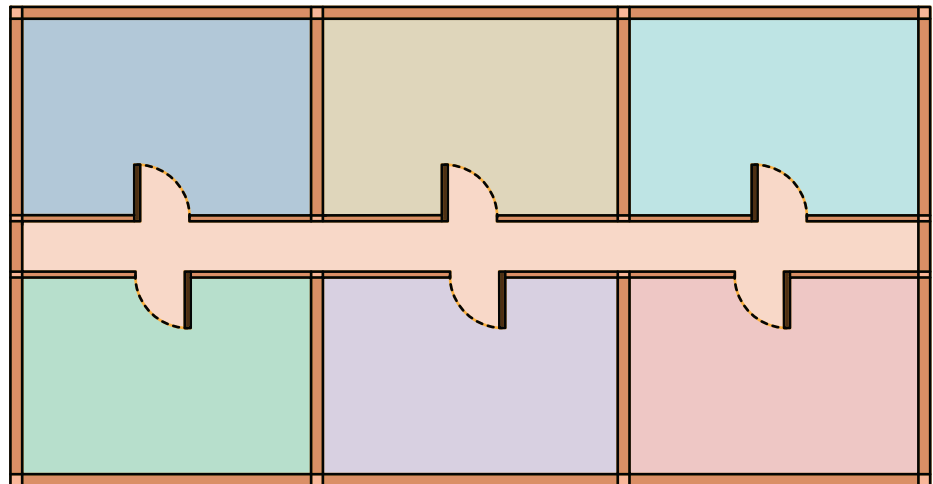
2

The numbers in the pictures in exercise 1 tell you which floor they are on. Complete the sentences.

- a Les laboratoires sont au troisième étage.
- b Le gymnase est _____.
- c Les toilettes sont _____.
- d Le CDI est _____.
- e La salle des profs est _____.
- f La cantine est _____.

3

Work out which room is which and write the names of the rooms on the plan.



- a La salle d'histoire? – La deuxième porte à gauche.
- b La cantine? – La première porte à droite.
- c Le gymnase? – La troisième porte à gauche.
- d La bibliothèque? – La première porte à gauche.
- e La salle d'anglais? – La troisième porte à droite.
- f La salle de musique? – La deuxième porte à droite.

4

Draw a plan like the one in exercise 3, but put the rooms in different places. Draw a second plan, leaving the rooms blank. A asks where the places are by saying *C'est où, la cantine?* B replies *C'est la ... porte à ...* A writes the name of the room on the blank plan. At the end, check that your plans are identical. Then swap roles.

5

Circle the correct imperative form.

- a Prend / Prends le couloir.
- b Monte / Montes au premier étage.
- c Descend / Descends au rez-de-chaussée.
- d Continues / Continue tout droit.
- e Tourne / Tournes à droite.

6

What directions does Maeva give to Kimi? Write them down in English. ★

Alors, Kimi, ne t'inquiète pas! Pour trouver la salle d'informatique, prends le couloir et c'est la première porte à gauche. Pour trouver la salle des profs, monte au premier étage, prends le couloir et c'est la première porte à droite. Et pour trouver la cantine, descends au rez-de-chaussée. Prends le couloir et c'est la troisième porte à gauche. Tu vois, c'est facile!



7

Translate into French. ★

- a Go up to the first floor. Take the corridor and it's the second door on the left.

- b Go down to the ground floor. Take the corridor and it's the third door on the right.
