

1 Salut tout le monde!



Le monde francophone



- La France
- L'Europe
- Capitale: Paris
- Population: 65 635 000



- Le Sénégal
- L'Afrique
- Capitale: Dakar
- Population: 12 855 153



- La Martinique
- L'Amérique du nord
- Capitale: Fort de France
- Population: 394 173



- Le Canada
- L'Amérique du nord
- Capitale: Ottawa
- Population: 35 002 447

Découverte du monde:

The French-speaking world – *le monde francophone* – is made up of many countries in different parts of the world. These countries have lots in common apart from the French language, but they are also different in many ways. If you visited all the French-speaking countries of the world you'd see a whole range of landscapes. You'd experience many different ways of life as well as many rich cultures and traditions. As you learn the French language, you'll discover some of these places and all that they have to offer.

Le savais-tu?

More than two hundred million people speak French.

French is spoken on five continents.

Sixty per cent of French speakers are under the age of 30.

Every year, on 20 March, people all around the world celebrate *la Journée internationale de la francophonie* (International Francophone Day).

1

Parle à quatre personnes dans ta classe.

Speak to four people in your class.

Exemple

A Salut! Comment tu t'appelles?

B Je m'appelle _____. Et toi, comment tu t'appelles?

2

Associe les mots anglais et les mots français pour les continents.

Match the English and French words for the continents.

l'Europe

l'Asie

l'Amérique du nord

l'Amérique du sud

l'Antarctique

l'Australie

l'Afrique

Asia

South America

Europe

Australia

Africa

North America

Antarctica

3

À deux, faites une liste de pays francophones.

In pairs, make a list of French-speaking countries.

Module 1: Ta mission...

- Say how I feel and ask other people
- Describe myself and other people
- Make negative sentences
- Use adjectives correctly
- Talk about my family
- Say how old I am and how old other people are
- Talk about countries, nationalities and languages
- Use the correct form of a regular *-er* verb
- Talk about the place I live in
- Use *un, une* and *des*

1 Topic 1 Ça va?

Objectifs

- Say how I feel and ask other people
- Use the correct spelling of some adjectives

Langue et grammaire

Asking someone how they are

Here are three ways of asking this question:

Ça va? To use with a friend or someone you know very well

Comment ça va? To use with a young person you don't know well

Comment allez-vous? To use with an adult who isn't a close friend

Using verbs (doing words)

Learning to use French verbs is very important.

Regular verbs follow patterns you can learn to use (see page 130). Those that don't follow these patterns are called irregular verbs.

To talk about how you are feeling you can use the verb *être* (to be). It's an irregular verb.

Look at how it works:

| | | | |
|----------------|-------|-----------------|---------|
| <i>je suis</i> | I am | <i>tu es</i> | you are |
| <i>il est</i> | he is | <i>elle est</i> | she is |

Using adjectives (describing words)

In French, the spelling of an adjective often changes depending on the person or thing it is describing. For example, many have an extra 'e' at the end to show that they are describing a girl or woman.

Pronunciation

The cedilla mark under the letter 'c' (ç) before the letters 'a', 'o' and 'u' makes it sound like the letter 's'. The letter 'c' always sounds like the letter 's' in front of the letters 'e' and 'i'.

Listen to the sound of the letter é, for example in the word *fatigué*.



Écoute, écris la bonne lettre (a-f) et dessine le bon symbole.

Listen, write the correct letter and draw the correct symbol.



Exemple 1f

a Ça va bien, merci. Et vous?

b Ça va super bien.

c Ça va très mal aujourd'hui.

d Bof! Pas mal.

e Mmm, comme ci comme ça.

f Ça va mal.



Écoute et choisis la bonne image (A-F) pour chaque personne.

Listen and choose the correct picture for each person.

Justine C

Sophie ___

Félix ___

Maeva ___

Madame Leroy ___

Lucas ___

A

B

C

D

E

F



Vocabulaire

| | |
|----------------------------|---|
| <i>Ça va?</i> | How are you? |
| <i>Ça va.</i> | I'm well. |
| <i>Ça va (super) bien.</i> | I'm (really) well. |
| <i>Ça va mal.</i> | I'm not very well. |
| <i>comment</i> | how, what |
| <i>pas mal</i> | not bad / okay |
| <i>comme ci comme ça</i> | so-so |
| <i>bof!</i> | something to say if you're not bothered |
| <i>salut</i> | hi |
| <i>bonjour</i> | hello / good morning |
| <i>fatigué(e)</i> | tired |
| <i>malade</i> | ill |
| <i>stressé(e)</i> | stressed-out |
| <i>triste</i> | sad |
| <i>pourquoi?</i> | why? |
| <i>parce que</i> | because |
| <i>très</i> | very |
| <i>merci</i> | thank you, thanks |
| <i>aujourd'hui</i> | today |
| <i>et toi? / et vous?</i> | and you? |
| <i>ah bon?</i> | oh really? |

3

Fais un sondage. Parle à 10 personnes. Écris un nom et coche le bon symbole pour chaque personne.

Do a survey. Speak to 10 people. Write a name and tick the correct symbol for each person. Before you speak, listen again to the recording and notice how the speakers raise their voice when they ask a question. This is the easiest way to ask a question. Practise this with the question words in the vocabulary list and then try to do the same when you do your survey.

Exemple

A Salut Sophie!

B Salut.

A Ça va?

B Ça va bien. Et toi?

| Nom | 😊 | ☹️ | 😐 |
|--------|---|----|---|
| Sophie | ✓ | | |
| | | | |
| | | | |

Voie express

Have you studied some of this language before? Do you know how to ask how someone is? That's great. Check with your teacher which exercises you should do. Then you may be able to move on to some more challenging ones. Make sure you learn all the words in the vocabulary list thoroughly and that you can use the verb être correctly to say how you are and how someone else is.

4

Lis les conversations et trouve la différence dans la dernière ligne. Explique la différence à ton partenaire.

Read the conversations and find the difference in the last line. Explain the difference to your partner.

Lucas Salut Justine. Ça va?

Justine Ca va merci, Lucas! Et toi?

Lucas Ça va mal.

Justine Ah bon, pourquoi?

Lucas Parce que je suis fatigué.

Maeva Salut Abdou. Ça va?

Abdou Ça va merci, Maeva! Et toi?

Maeva Ça va mal.

Abdou Ah bon, pourquoi?

Maeva Parce que je suis fatiguée.

5

Regarde les images et écris des conversations comme celles de l'exercice 4. Attention aux adjectifs! ★

Look at the pictures and write conversations like those in exercise 4. Be careful with the adjectives!



6

À deux, choisissez un de vos dialogues et lisez-le à haute voix. *In pairs, choose one of your dialogues and read it out loud.*

1 Topic 2 Je suis moi

- Objectifs**
- Describe myself and other people
 - Make negative sentences

Langue et grammaire

Using the verb être

You learned how to say 'I am' using the verb *être* in the previous topic. Here is a reminder of the other forms of the same verb that you looked at:

| | | | |
|----------------|-------|-----------------|---------|
| <i>je suis</i> | I am | <i>tu es</i> | you are |
| <i>il est</i> | he is | <i>elle est</i> | she is |

Making a negative sentence

Use *ne* and *pas* around a verb to make it negative. For example:

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| <i>Je suis timide.</i> | I'm shy. |
| <i>Je ne suis pas timide.</i> | I'm not shy. |
| <i>Il est drôle.</i> | He's funny. |
| <i>Il n'est pas drôle.</i> | He isn't funny. |
| <i>Elle est sympa.</i> | She's friendly. |
| <i>Elle n'est pas sympa.</i> | She isn't friendly. |

Notice how 'ne' changes to 'n' when the verb starts with a vowel.

Asking what someone is like

Ask:

| | |
|-----------------------------|----------------------|
| <i>Tu es comment?</i> | What are you like? |
| <i>Il/Elle est comment?</i> | What is he/she like? |

Remember, your voice must go up to sound like a question.

Pronunciation

If a word in French ends in a 't', 's' or 'd', you don't pronounce the last letter. For example:

bavard, intelligent

If a word ends in 'te' or 'de' then you do pronounce the 't' or 'd'. For example, *intelligente, bavarde*.



Écoute et lis. Vrai ou faux?

Listen and read. True or false?

- 1 Manon est sympa.
- 2 Félix est drôle.
- 3 Justine est intelligente.
- 4 Maeva est bavarde.
- 5 Abdou est timide.
- 6 Nicolas est raisonnable.
- 7 Lucas est intelligent et paresseux.
- 8 Sophie est impatiente.



Écoute encore et corrige les erreurs de l'exercice 1. Choisis les adjectifs dans la liste.

Listen again and correct the mistakes in exercise 1. Choose the adjectives from the list.

raisonnable bavard(e) intelligent(e) impatient(e)

Justine est bavarde. Nicolas est _____.

Maeva est _____. Sophie est _____.

Vocabulaire

| | |
|-------------------------|-----------------------|
| <i>sympa</i> | friendly, nice |
| <i>drôle</i> | funny |
| <i>intelligent(e)</i> | intelligent |
| <i>raisonnable</i> | sensible |
| <i>impatient(e)</i> | impatient |
| <i>timide</i> | shy |
| <i>bavard(e)</i> | chatty |
| <i>paresseux(-euse)</i> | lazy |
| <i>Je pense que...</i> | I think that... |
| <i>C'est vrai.</i> | It's true. |
| <i>C'est faux.</i> | It's false/ wrong. |
| <i>à mon avis</i> | in my opinion |
| <i>pas du tout</i> | not at all |
| <i>un peu</i> | a little / a bit |
| <i>assez</i> | quite |
| <i>trop</i> | too much |
| <i>mais</i> | but |
| <i>aussi</i> | also |
| <i>et</i> | and |

3 À deux, faites un jeu de mémoire.
In pairs, play a memory game.

Exemple

- A Justine est comment?
- B À mon avis, Justine est sympa.
- A Non, c'est faux. Elle est bavarde.

Voie express

You need to be able to use adjectives correctly and describe what someone is not like as well as what they are like. When you learn the words in the vocabulary list, also learn which ones change their endings. Using the words in exercise 4 is a good way to improve a piece of writing, so make sure you include some of these in your work.

4 Résous les anagrammes et écris les mots dans l'ordre des mots anglais.
Solve the anagrams and write the words in the order that they are shown in English.

| | | | | |
|------------|----------|-------|-------|-----------|
| èrst | epunu | prot | sezas | uspottuda |
| not at all | a little | quite | very | too |

5 Lis le texte. Associe les phrases soulignées avec les phrases en anglais.
Read the text. Match the underlined phrases with the phrases in English.

- a very intelligent très intelligente
- b in my opinion _____
- c too impatient _____
- d quite intelligent too _____
- e I think that _____
- f not at all shy _____
- g but _____

Salut! Je m'appelle Gwen. Je pense que je suis très intelligente et raisonnable. Je ne suis pas du tout timide. Voici Peter! À mon avis il est sympa et assez intelligent aussi, mais il est trop impatient.



6 Écris un autre paragraphe sur toi et un de vos amis. ★
Write another paragraph about yourself and one of your friends.

7 Parlez à deux. Décrivez ces personnages.
Work in pairs. Describe these characters.

- A Il/elle est comment?
- B À mon avis il/elle est _____, il/elle n'est pas _____.
- A Je pense qu'il/elle s'appelle _____.
- B Oui, c'est vrai. / Non c'est faux.



1 Topic 3 C'est qui?

Objectifs

- Describe myself and other people
- Use adjectives correctly

Langue et grammaire

Describing people

To describe someone's height and build, use the verb *être*. You have seen this in the last two topics:

je suis petit I am small

je ne suis pas grand I am not tall

Use the verb *avoir* to talk about the kind of hair and eyes someone has. Look at how this verb works:

j'ai I have

tu as you have

il a he has

elle a she has

Using adjectives correctly

You've already seen how an adjective can change depending on whether it is describing a male or female person. An adjective also changes if it is describing more than one thing or more than one

person. For example, the words for eyes and hair are both plural so you add an 's' to adjectives you use to describe them:

les yeux bleus blue eyes

les cheveux blonds blond hair

The adjective *marron* is unusual and does **not** change:

les yeux marron brown eyes

Adjectives usually go after the noun they are describing. Look at the examples above again.

Pronunciation

The letter 'x' at the end of a word is silent:

cheveux, yeux

The letter combination *aille* is pronounced like the English word 'eye': *de taille moyenne*.



a Regarde les adjectifs et écris les bonnes initiales. (BB, DD, RR, II, PP)

Look at the adjectives and write the correct initials by each.

1 gros *PP*

2 grande

3 petit

4 petite

5 grand

6 de taille

7 mince

moyenne

b Écoute et écris les bonnes initiales. (1-7)

Listen and write the correct initials.



Lis et écris le bon numéro pour chaque personnage.

Read and write the correct number for each character.

BB ___ DD ___ RR ___ II ___ PP ___

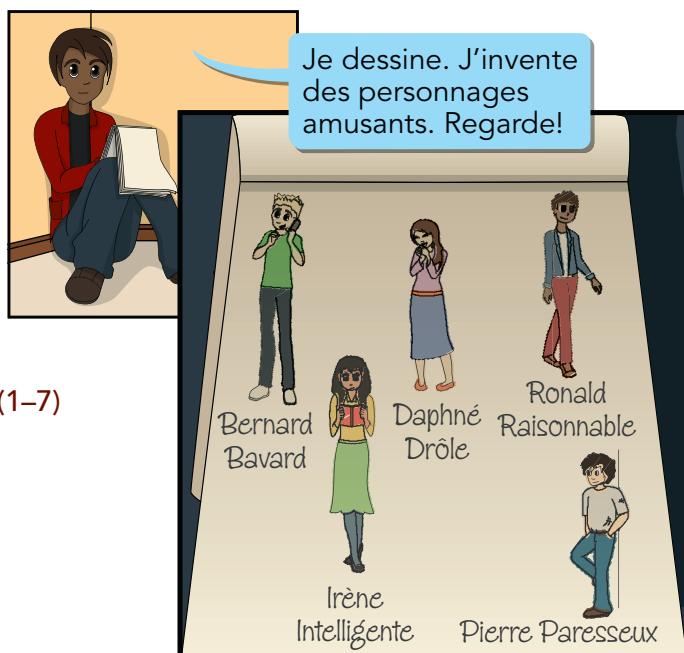
1 Je ne suis pas petite et je ne suis pas grosse.

3 Je suis grand et je ne suis pas gros.

5 Je ne suis pas grand, je ne suis pas petit.

2 Je ne suis pas grosse mais je suis petite.

4 Je ne suis pas grand, mais je suis gros.



3

Jouez à deux. Décrivez un personnage. C'est qui?

Play in pairs. Describe a character. Who is it?

Exemple

A Elle est petite et elle est de taille moyenne.

B Je pense que c'est _____.

A Oui, c'est ça. / Non, c'est faux.

4

a Regarde encore les personnages. Écoute, écris les bonnes initiales et choisis les bons cheveux. (1-5)

Look again at the characters. Listen, write the correct initials and choose the correct description of their hair.

a les cheveux courts et blonds

b les cheveux mi-longs et noirs

c les cheveux longs et bruns

d les cheveux longs et noirs

e les cheveux courts et bruns

Exemple 1 DD c

b Écoute encore et choisis la bonne description des yeux.

Listen again and choose the correct description of their eyes.

les yeux gris

les yeux bleus

les yeux marron

les yeux verts

5

Réécris les textes avec les bonnes informations. ★

Rewrite the text with the correct information.

a Salut! Je m'appelle Pierre Paresseux. Je suis grand et mince. J'ai les cheveux courts et roux et j'ai les yeux bleus.

b Salut! Je m'appelle Bernard Bavard. Je suis petit et gros. J'ai les cheveux longs et noirs et j'ai les yeux marron.

c Bonjour! Je m'appelle Irène Intelligente. Je suis très petite et grosse. J'ai les cheveux courts et bruns et j'ai les yeux gris.

d Bonjour! Je m'appelle Daphné Drôle. Je suis grande et j'ai les cheveux courts et blonds.

e Salut! Je m'appelle Ronald Raisonnable. Je suis très grand et j'ai les cheveux courts et noirs.

Exemple

a Salut! Je m'appelle Pierre Paresseux. Je suis petit et gros. J'ai les cheveux courts et les yeux verts.

Vocabulaire

| | |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| grand(e) | tall/big |
| petit(e) | short/small |
| de taille moyenne | medium height |
| mince | thin |
| gros(se) | fat |
| les cheveux blonds/bruns/noirs/roux | blond/brown/black/red hair |
| les cheveux longs/courts/mi-longs | long/short/medium-length hair |
| les yeux bleus/verts/marron/gris | blue/green/brown/grey eyes |
| qui | who |
| un personnage | a cartoon character |
| Oui, c'est ça. | Yes, that's right. |
| Non, c'est faux. | No, that's wrong. |

Voie express

The important thing in this topic is that you learn how to describe what someone looks like using the verbs *être* and *avoir* correctly. If you can already do all this, try writing some longer sentences using the word *qui*.

1 Topic 4 La famille type

- Objectifs**
- Talk about my family
 - Say how old I am and how old other people are

Langue et grammaire

Using masculine and feminine nouns

Nouns in French are masculine or feminine. Use *un* to mean 'a' for a masculine noun and *une* to mean 'a' for a feminine noun:

un frère a brother *une sœur* a sister

Making a noun plural

In most cases, add 's' just like in English:

J'ai deux frères. I have two brothers.

J'ai trois sœurs. I have three sisters.

Talking about age

Use the verb *avoir* to talk about age. You learned how to use *avoir* in the previous topic.

J'ai douze ans. I'm twelve years old.

Tu as quel âge? How old are you?

Il/elle a seize ans. He/she is sixteen years old.

Using 'my' and 'your'

There are three French words for 'my' and three for 'your'. To know which word to use, check whether the noun that comes after it is masculine, feminine or plural.

| | masculine | feminine | plural |
|------|------------|-----------|------------|
| my | <i>mon</i> | <i>ma</i> | <i>mes</i> |
| your | <i>ton</i> | <i>ta</i> | <i>tes</i> |

For example:

mon frère my brother *ton frère* your brother

ma sœur my sister *ta sœur* your sister

mes frères my brothers *tes sœurs* your sisters

Pronunciation

If a word ending in 's' or 'x' is followed by a word beginning with a vowel, you pronounce the 's' or 'x', although usually it is silent. For example: *trois ans*



a Quels sont les numéros dans l'image? Écris le français et l'anglais.

What are the numbers in the wordsnake? Write the French and the English.

neufseptuntroisdixhuitquatredeuxcinqsix

b Écoute et vérifie tes réponses.

Listen and check your answers.



Lis et écoute. Qui dit les phrases – Justine, Lucas ou Manon?

Read and listen. Who says these sentences – Justine, Lucas or Manon?

1 Tu as une grande famille? Justine

2 J'ai une petite famille.

3 J'ai une sœur.

4 J'ai deux sœurs.

5 Je n'ai pas de sœur.

6 Je n'ai pas de frère.

7 J'ai un frère.

8 Je suis fille unique.

9 J'ai une grande famille.

Vocabulaire

| | |
|----------------------------|--------------------|
| <i>une famille</i> | a family |
| <i>une sœur</i> | a sister |
| <i>un frère</i> | a brother |
| <i>fil unique</i> | only child (boy) |
| <i>fille unique</i> | only child (girl) |
| <i>un enfant</i> | a child |
| <i>Tu as quel âge?</i> | How old are you? |
| <i>Il/elle a quel âge?</i> | How old is he/she? |

3

Regarde les traductions anglaises. Complète les phrases françaises avec les mots dans la boîte.

Look at the English translations. Complete the French sentences with the words from the box.

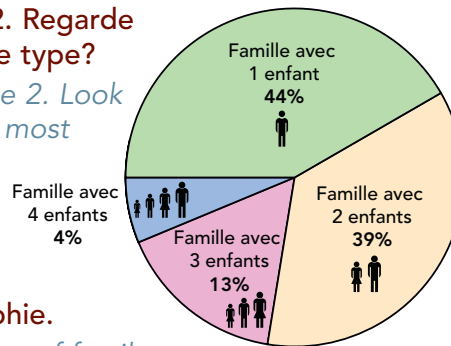
frère n'ai petite suis deux

- J'ai une _____ famille. I have a small family.
- J'ai un _____. I have one brother.
- Je _____ pas de frère. I don't have any brothers.
- Je _____ fille unique. I'm an only child.

4

Lis les phrases de l'exercice 2. Regarde le camembert. Qui a la famille type?

Read the sentences in exercise 2. Look at the pie chart. Who has the most common type of family?



5

Quelle est la famille type pour ta classe? Fais un sondage et crée une infographie.

What is the most common type of family in your class? Do a survey and create a pie chart.

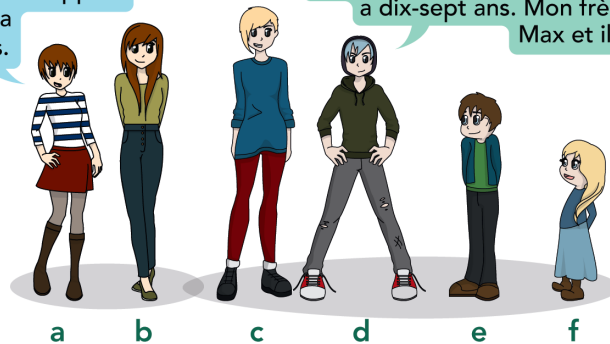
6

Regarde les images et lis les textes. Trouve le nom et l'âge pour chaque personne.

Look at the pictures and read the text. Find the correct name and age for each person.

Bonjour! Je m'appelle Justine et j'ai douze ans. Je pense que j'ai une petite famille. J'ai une sœur. Ma sœur s'appelle Lucie et elle a quatorze ans.

Salut! Je m'appelle Lucas et j'ai douze ans. Je pense que j'ai une grande famille. J'ai deux sœurs et un frère. Ma petite sœur s'appelle Zoé et elle a six ans. Ensuite, ma grande sœur s'appelle Chloé et elle a dix-sept ans. Mon frère s'appelle Max et il a neuf ans.



Voie express

You need to be able to say how old you are, how many brothers and sisters you have and how old they are. Make sure you can say and write all numbers up to 20 – they will come in very handy as you move on.

7

Relis les textes de l'exercice 6 et décris ta famille.

Read the texts in exercise 6 again and write about your family.

Les numéros

| | |
|----------|-----------|
| un | one |
| deux | two |
| trois | three |
| quatre | four |
| cinq | five |
| six | six |
| sept | seven |
| huit | eight |
| neuf | nine |
| dix | ten |
| onze | eleven |
| douze | twelve |
| treize | thirteen |
| quatorze | fourteen |
| quinze | fifteen |
| seize | sixteen |
| dix-sept | seventeen |
| dix-huit | eighteen |
| dix-neuf | nineteen |
| vingt | twenty |

1 Topic 5 Ici on parle français

- Objectifs**
- Talk about countries, nationalities and languages
 - Use the correct form of a regular -er verb

Langue et grammaire

Using verbs

Verbs are used to talk about what people do. In French, the most common type of verbs are -er verbs, like *habiter* (to live) and *parler* (to speak):

| | | | |
|----------------------|---------------|-----------------------|--------------|
| <i>parler</i> | to speak | <i>habiter</i> | to live |
| <i>je parle</i> | I speak | <i>j'habite</i> | I live |
| <i>tu parles</i> | you speak | <i>tu habites</i> | you live |
| <i>il/elle parle</i> | he/she speaks | <i>il/elle habite</i> | he/she lives |

Notice how *je* changes in *j'habite*. You've seen this before with *j'ai* (I have). This is because the letter 'h' in French is thought of as a vowel.

Using nouns

All nouns in French are either masculine or feminine, not just the ones to do with people. Remember to use *le* (the) or *un* (a/an) with a masculine noun and *la* (the) or *une* (a/an) with a feminine noun.

Questions

The French word *où* means 'where'. If you write *ou* without the accent, it sounds the same but it means 'or', so make sure you remember the accent!

To ask someone where they live:
Tu habites où?



Écoute. Associe les villes (a-f) et les pays (1-6).

Listen. Match the towns (a-f) with the countries (1-6).

a Montréal



c Dakar



e Saint-Pierre



b Paris



d Manchester



f Sidi Bou Saïd

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1 la France ____ | 2 le Sénégal ____ |
| 3 la Martinique <u>e</u> | 4 l'Angleterre ____ |
| 5 la Tunisie ____ | 6 le Canada ____ |



Écoute encore. Écris 'en' ou 'au' et choisis le bon prénom.

Listen again. Fill the gaps with *en* or *au* and choose the correct name.

Manon Marc Emma Hugo Marie Amal

- | | | |
|-----------------------------|-------------------------|--------------------------|
| 1 J'habite ____ Martinique. | 2 J'habite ____ France. | 3 J'habite ____ Sénégal. |
| 4 J'habite ____ Angleterre. | 5 J'habite ____ Canada. | 6 J'habite ____ Tunisie. |

Vocabulaire

| | |
|-------------------------|-----------------|
| <i>la France</i> | France |
| <i>l'Angleterre (f)</i> | England |
| <i>la Tunisie</i> | Tunisia |
| <i>la Martinique</i> | Martinique |
| <i>le Canada</i> | Canada |
| <i>le Sénégal</i> | Senegal |
| <i>français(e)</i> | French |
| <i>anglais(e)</i> | English |
| <i>tunisien(ne)</i> | Tunisian |
| <i>martiniquais(e)</i> | from Martinique |
| <i>canadien(ne)</i> | Canadian |
| <i>sénégalais(e)</i> | Senegalese |
| <i>le français</i> | French (lang.) |
| <i>l'anglais (m)</i> | English (lang.) |
| <i>l'arabe (m)</i> | Arabic (lang.) |
| <i>le créole</i> | Creole (lang.) |
| <i>un père</i> | father |
| <i>une mère</i> | mother |
| <i>le pays</i> | country |
| <i>la ville</i> | town |
| <i>où</i> | where |
| <i>parler</i> | to speak |

3 Regarde les informations des exercices 1 et 2. Parlez à deux.

Look at the information in exercises 1 and 2. Speak in pairs.

Exemple

A Salut! Tu t'appelles comment?

B Je m'appelle Emma.

A Tu habites où, Emma?

B J'habite en/au _____, à _____.

Voie express

You need to make sure you know how to use regular -er verbs correctly. There are lots of new words here in the vocabulary list. To help you learn them quickly, organise them into a table by country, nationality and language, and include the English version of each. See if you can spot any patterns or similarities.

4

Écris d'autres conversations, par exemple sur d'autres pays francophones.

Write other versions of the conversation, for example about other Francophone countries.

5

Lis le 'Forum des francophones' et réponds aux questions en anglais.

Read the 'Forum des francophones' and answer the questions in English.

The screenshot shows a web browser window with the URL <http://leforumdesfrancophones.fr/index.php?showtopic=1746>. The page title is 'Le forum des francophones'. There are navigation links for 'blog', 'membres', 'aider', 'rechercher', and 'calendrier'. The main content area shows a thread titled 'Le forum des francophones > Introductions' with buttons for 'répondre', 'sujet', and 'vote'. The thread starts with 'Bonjour'. There are three posts:

- Emma** (le 29 mars, 12h05): J'habite à Saint-Pierre en Martinique. Je suis martiniquaise et je parle français, mais je parle créole aussi. À bientôt, Emma
- Amal** (le 29 mars, 14h32): J'habite à Sidi Bou Saïd en Tunisie. Je suis tunisienne et je parle français, mais je parle arabe aussi. Salut, Amal
- Marc** (le 29 mars, 16h04): J'habite à Manchester en Angleterre. Je suis anglais et je parle anglais et français parce que mon père est anglais mais ma mère est française. À bientôt, Marc

1 What country does Emma live in?

2 How many languages does Emma speak?

3 What nationality is Amal?

4 Which two languages does Amal speak?

5 What nationality is Marc's mum?

6 Does Marc speak French?

6

Écris au 'Forum des francophones'. ★

Write about yourself on the 'Forum des francophones'.

1 Topic 6 Un portrait de ma ville

Objectifs: • Talk about the place I live in
• Use *un, une, des*

Langue et grammaire

Il y a

You can use the phrase *il y a* to talk about what there is in a place. This phrase can mean both 'there is' and 'there are' so it is very useful. For example:

Qu'est-ce qu'il y a à Paris? Il y a des monuments. Il n'y a pas de volcan!

What is there in Paris? There are monuments. There is no volcano!

Notice that *il n'y a pas* is always followed by *de*, instead of *un, une* or *des*.

Using nouns

You've already seen how to use *un* and *une* when talking about one item. To talk about more than one item, use *des*, which means 'some'.

Look at these examples:

| | |
|---------------------|--------------|
| <i>un magasin</i> | a shop |
| <i>des magasins</i> | some shops |
| <i>une plage</i> | a beach |
| <i>des plages</i> | some beaches |

Mon Blog
Un portrait de ma ville: Saint Pierre – mes photos.

a b c d

e f g h

Qui suis-je?

Salut tout le monde! Je m'appelle Emma. J'ai 12 ans et j'habite à Saint Pierre, en Martinique.

Accueil
[Mes copains](#)
[Ma famille](#)
[Album photos](#)

Vocabulaire

| | |
|-----------------------------|-------------------|
| <i>un village</i> | a village |
| <i>une plage</i> | a beach |
| <i>un volcan</i> | a volcano |
| <i>des ruines</i> | ruins |
| <i>un marché</i> | a market |
| <i>une bibliothèque</i> | a library |
| <i>une gare</i> | a station |
| <i>une ferme</i> | a farm |
| <i>un magasin</i> | a shop |
| <i>un stade</i> | a stadium |
| <i>un cinéma</i> | a cinema |
| <i>un centre commercial</i> | a shopping centre |
| <i>un port</i> | a port |
| <i>une église</i> | a church |
| <i>une patinoire</i> | an ice-rink |
| <i>une tante</i> | an aunt |
| <i>un oncle</i> | an uncle |
| <i>un musée</i> | a museum |
| <i>dans</i> | in |



1 Trouve le bon mot pour chaque photo de Saint-Pierre. Écris 'un', 'une' ou 'des'.

Find the correct word for each photo of Saint-Pierre. Write *un, une* or *des*.

plage port magasins musée église ruines marché volcan

Exemple

a un port



2 Écoute et note l'ordre des photos.

Listen and note down the order of the photos.

a ___ b ___ c ___ d ___ e ___ f ___ g 1 h ___



Écoute Hugo. Qu'est-ce qu'il y a à Montréal? Qu'est-ce qu'il n'y a pas? Écris en anglais.
Listen to Hugo. What is there in Montreal? What isn't there? Write in English.



Parlez à deux.
Speak in pairs.

Exemple

- A Qu'est-ce qu'il y a dans ta ville?
B Il y a ____, et il y a aussi ____, mais il n'y a pas de ____.
- A Tu habites à ____?
B Oui/Non, j'habite à ____.



Lis les textes et les phrases 1–10. Vrai ou faux?
Read the texts and sentences 1–10. True or false?

- 1 Emma's aunt lives in Fort-de-France. *Vrai*
- 2 Saint-Pierre is the capital of Martinique.
- 3 There is a library and a cinema in Fort-de-France.
- 4 There is no shopping centre in Fort-de-France.
- 5 There are trains in Martinique.
- 6 Hugo's uncle lives in a small village.
- 7 There are lots of shops in Maskinongé.
- 8 There isn't a farm in Maskinongé.
- 9 There isn't an ice-rink or a swimming pool in Maskinongé.
- 10 There is a stadium in Maskinongé.



Emma

J'habite à Saint-Pierre. Saint-Pierre est une petite ville, mais ma tante habite à Fort-de-France, la capitale de la Martinique. À Fort-de-France il y a une bibliothèque, il y a un cinéma et il y a un centre commercial. Mais il n'y a pas de gare parce que, ici, en Martinique, il n'y a pas de train!

J'habite à Montréal. Montréal est une très grande ville, mais mon oncle habite à Maskinongé, un petit village canadien. À Maskinongé il y a un magasin et il y a une ferme, mais il n'y a pas de patinoire, il n'y a pas de piscine et il n'y a pas de stade.



Hugo



Corrige les phrases fausses de l'exercice 5.
Écris en français. ★
Correct the false sentences in exercise 5.
Write in French.

Exemple

- 2 Fort-de-France est la capitale de la Martinique.



Écris un portrait de ta ville ou écris une liste.
Write a description of your town, or make a list of what there is in your town.

Voie express

If your teacher agrees, go straight to exercise 7 and create a portrait of your own town for your blog. You may need to use a dictionary to find out and learn the words for things that are in your town that are not covered in this topic. The most important thing is that you learn whether things are masculine or feminine and that you use *un, une* and *des* correctly.

1 En résumé

Langue et grammaire

Asking questions

The word *comment* means 'how'. You can use it to ask how someone is or what they are like:

Comment ça va? How are you?
Tu es comment? What are you like?

The word *où* means 'where'. Use it to ask someone where they live:

Tu habites où? Where do you live?

Using the verb *être* to describe people

The verb 'to be' is *être* in French:

je suis I am *tu es* you are
il est he is *elle est* she is

You can use it to describe height and build:

je suis petit I am small

Using the verb *avoir* to describe people

The verb 'to have' is *avoir* in French:

j'ai I have *tu as* you have
il a he has *elle a* she has

You can use it to describe age or the kind of hair and eyes someone has:

J'ai douze ans. I'm twelve years old.

Elle a les yeux bleus. She has blue eyes.

Il y a

Use *il y a* to describe what there is in a place:

Il y a des monuments. There are monuments.

Using regular *-er* verbs

In French, the most common type of verbs are *-er* verbs, like *habiter* (to live). This is how they work:

habiter to live
j'habite I live
tu habites you live
il/elle habite he/she lives

Making a negative sentence

Use *ne* and *pas* around a verb to make it negative.

For example:

Je ne suis pas timide. I'm not shy.

Using nouns

All nouns in French are either masculine or feminine. Use *le* (the) or *un* (a/an) with a masculine noun and *la* (the) or *une* (a/an) with a feminine noun:

le marché a market
la ville a town/city

To talk about more than one item, use *des*, which means 'some' or *les*:

des magasins some shops

Using 'my' and your'

There are three French words for 'my' and three for 'your'. To know which word to use, check whether the noun that comes after it is masculine, feminine or plural.

| | masculine | feminine | plural |
|-----------|------------|------------|------------|
| a/an/some | <i>un</i> | <i>une</i> | <i>des</i> |
| the | <i>le</i> | <i>la</i> | <i>les</i> |
| my | <i>mon</i> | <i>ma</i> | <i>mes</i> |
| your | <i>ton</i> | <i>ta</i> | <i>tes</i> |

Making a noun plural

In most cases, add 's' just like in English:

J'ai deux frères. I have two brothers.

Using adjectives

Many adjectives have an extra 'e' at the end if they are describing a girl or woman:

Il est fatigué. He is tired.

Elle est fatiguée. She is tired.

Adjectives usually also change if they are describing plural nouns:

les yeux bleus blue eyes

Some adjectives are irregular and do not change:

les yeux marron brown eyes

Notice that adjectives usually go after the noun they are describing.

Vocabulaire

Les salutations

Ça va?
 Ça va (super) bien.
 Ça va mal.
 pas mal
 comme ci
 comme ça
 salut
 bonjour

Mots utiles

Je pense que...
 à mon avis
 pas du tout
 très
 merci
 aujourd'hui
 où
 trop
 mais
 aussi
 et
 qui
 un peu
 assez
 ah bon
 bof!
 et toi
 pourquoi

parce que
 comment

Les descriptions

le personnage...
 stressé(e)
 malade
 fatigué(e)
 sympa
 drôle
 intelligent(e)
 raisonnable
 impatient(e)
 timide
 bavard(e)
 paresseux(-euse)
 triste
 grand(e)
 petit(e)
 de taille moyenne
 mince
 gros(se)
 les cheveux...
 blonds/bruns/
 noirs/roux/
 (mi-)longs/courts
 les yeux...
 bleus/verts/
 marron/gris

La famille

le père
 la mère
 la famille
 la sœur
 le frère
 le fils unique
 la fille unique
 l'enfant (m)
 la tante
 l'oncle (m)

Pays et nationalités

la France
 l'Angleterre (f)
 la Tunisie
 la Martinique
 le Canada
 le Sénégal
 français(e)
 anglais(e)
 tunisien(ne)
 martiniquais(e)
 canadien(ne)
 sénégalais(e)
 le français
 l'anglais (m)

l'arabe (m)
 le créole

Questions et réponses

Tu as quel âge?
 Il/elle a quel âge?
 C'est vrai.
 C'est faux.
 Oui, c'est ça.
 Non, c'est faux.

Numéros

un(e)
 deux
 trois
 quatre
 cinq
 six
 sept
 huit
 neuf
 dix
 onze
 douze
 treize
 quatorze
 quinze
 seize

dix-sept
 dix-huit
 dix-neuf
 vingt

Les endroits

le marché
 la bibliothèque
 la gare
 la ferme
 le magasin
 le stade
 le cinéma
 le centre commercial
 le port
 la plage
 le volcan
 les ruines
 l'église (f)
 le musée
 la patinoire
 le village
 la ville
 le pays

Mission accomplie?

I can...

- Say how I feel and ask other people
- Describe myself and other people
- Make negative sentences
- Use adjectives correctly

- Talk about my family
- Say how old I am and how old other people are
- Talk about countries, nationalities and languages
- Use the correct form of a regular -er verb
- Talk about the place I live in
- Use *un, une* and *des*



1 En plus



Choisis les bonnes réponses.

Choose the correct replies.

1



2



3



4



Salut Sophie, ça va?

Ça va mal.

Ça va super bien!

Comme ci comme ça.

Ça va bien.

Exemple

1 Salut Sophie, ça va?

Ça va super bien!



Dessine trois visages et choisis une bulle pour chacun.

Draw three faces and choose a speech bubble for each one.

Bof! Pas mal.

Ça va très mal, aujourd'hui!

Ça va très bien, merci.



Choisis la bonne partie du verbe 'être' et écris la bonne traduction en anglais.

Choose the correct part of the verb être and write the correct English translation.

est suis es est

you are he is I am she is

je ____

tu ____

il ____

elle ____



Complète le dialogue avec ces mots.

Complete the dialogue with these words.

pourquoi va fatiguée mal Ça toi va

Salut, Hugo! Ça ____?

Ça ____ bien merci, Manon. Et ____?

____ va ____.

Ah bon ____?

Parce que je suis ____.



Résous les anagrammes. Associe les mots français et les mots anglais.

Solve the anagrams. Match the French words with the English words.

rsitet

étafgju

srtéés

lmadea

esrtéses

tafejiéu

ill malade

sad _____

tired (m) _____

stressed (m) _____

tired (f) _____

stressed (f) _____

6

À deux, faites un dialogue comme celui de l'exercice 4. Utilisez les mots de l'exercice 5.
In pairs, have a conversation like the one in exercise 4. Use the words from exercise 5.

7

Choisis la bonne partie du verbe 'avoir' et écris la bonne traduction en anglais.
Choose the correct part of the verb avoir and write the correct English translation.

a as ai a you have he has I have she has
 j' _____ tu _____ il _____ elle _____

8

Trouve les six mots pour la famille. Écris-les avec 'mon', 'ma' ou 'mes'. Traduis en anglais.
Find the six words for members of a family. Write them with mon, ma or mes. Translate into English.

kjnfkamèreaksjdnfkdsœurldkfjltanteskdfksakfrèrelkdfkskdparentsakfhoncleskdn

Exemple

1 ma mère my mother

9

a Écoute Marie et lis les phrases. Vrai ou faux? (1-6)
Listen to Marie and read the sentences. True or false?

- 1 Marie thinks she has a small family.
- 2 Marie has two sisters.
- 3 Marie has two little brothers.
- 4 Marie's brothers are called Malik and Modou.
- 5 Marie's little sister is seven years old.
- 6 Marie's big sister is sixteen years old.

b Corrige les erreurs en anglais.
Correct the false statements in English.

Exemple

1 Faux. Marie thinks she has a big family.

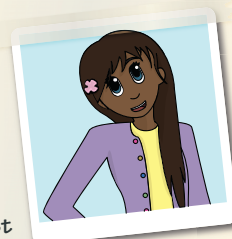
10

Trouve le français pour les adjectifs. Qui est-ce?
Find the French for the adjectives. Who is it?

- 1 sensible raisonnable – Jérôme est raisonnable.
- 2 kind
- 3 shy
- 4 funny
- 5 intelligent
- 6 impatient
- 7 chatty

Moi et ma famille

Ma mère s'appelle Hélène. Elle est petite et mince et elle a les yeux marron et les cheveux courts et noirs.



Je pense qu'elle est un peu timide mais elle est très sympa. Elle est fille unique. Mon père s'appelle Jérôme et il est mince et petit. Il n'est pas bavard – je pense qu'il est intelligent et raisonnable. Il a un frère et une sœur – mon oncle et ma tante. Mon oncle, Jean-Paul, est petit et gros et il est très drôle. Ma tante, Monique, est de taille moyenne et elle est un peu impatiente.

Salut tout le monde! Ça va? Moi, ça va bien. Je m'appelle Lucas. J'ai douze ans, je suis français et j'habite en France, à Paris, avec ma famille.

Je pense que ma famille est grande – j'ai deux sœurs et un frère. Mon frère est petit – il a neuf ans et il s'appelle Max. Il est drôle, mais il est trop bavard – il parle tout le temps! Ma petite sœur s'appelle Zoé et elle a six ans. Elle est un peu grosse, elle a les cheveux blonds et longs et je pense qu'elle est très intelligente. Ma grande sœur a les yeux bleus et les cheveux courts et blonds. Elle s'appelle Chloé, elle a dix-sept ans et elle est un peu impatiente! Moi, je suis grand et mince – je pense que je suis assez intelligent mais je suis aussi un peu paresseux.

Ma mère s'appelle Christine. Elle n'est pas grande, mais elle n'est pas petite et elle a les yeux verts et les cheveux bruns. Elle est canadienne. Elle a une grande sœur – Véronique. Véro, ma tante, habite au Canada, à Montréal, et elle a un fils qui s'appelle Hugo. Hugo, mon cousin, a douze ans comme moi, et il est super sympa. Il n'a pas de frère et il n'a pas de sœur – il est fils unique. Il parle français, mais il parle aussi anglais. Moi, je parle français et je parle anglais – un peu.



Lis le texte. Trouve et corrige les informations fausses.

Read the text. Find and correct the false information.

- | | | |
|---------------------------------|----------------|-----------------------------------|
| 1 Lucas va mal. | Lucas va bien. | 2 Lucas a treize ans. |
| 3 Lucas est anglais. | | 4 Lucas habite en Martinique. |
| 5 Lucas habite à Marseille. | | 6 La famille de Lucas est petite. |
| 7 Lucas a une sœur et un frère. | | |



Relis le texte et écoute la famille de Lucas. Qui parle?

Reread the text and listen to Lucas's family. Who is speaking?

Exemple

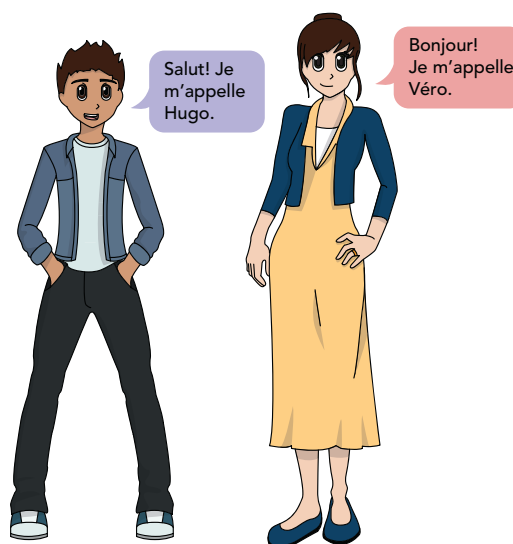
- 1 Lucas



Relis le texte et regarde les images. Complète les descriptions de Véro et Hugo.

Reread the text and look at the pictures.

Complete the descriptions of Véro and Hugo.



4

Relis le texte et traduis les phrases.

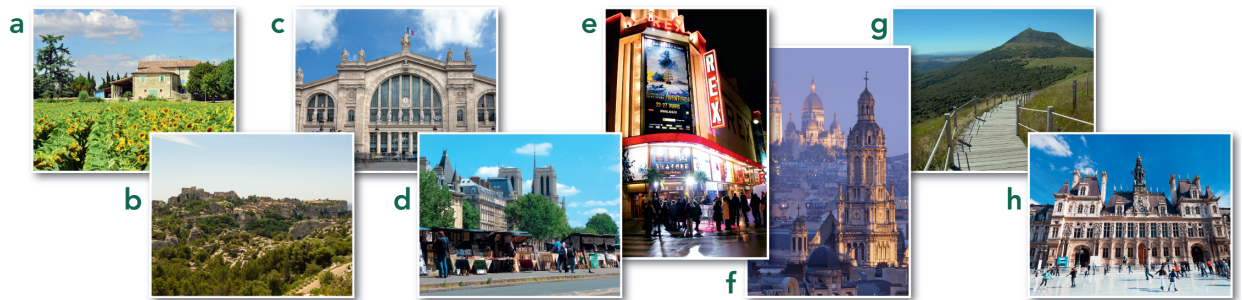
Reread the text and translate the sentences.

- 1 My big sister is a bit impatient.
Ma grande sœur est un peu impatiente.
- 2 My little sister is very intelligent.
- 3 My little brother is funny.
- 4 He is too chatty.
- 5 I think I'm quite intelligent.
- 6 I'm a bit lazy too.
- 7 My cousin, Hugo, is really nice.

5

Qu'est-ce qu'il y a à Paris? Écoute Lucas et note les bonnes lettres.

What is there in Paris? Listen to Lucas and note down the correct letters.



Exemple

À Paris, il y a f, ...

6

Regarde les images de l'exercice 5. Qu'est-ce qu'il n'y a pas à Paris? Écris trois phrases.

Look at the pictures in exercise 5. What isn't there in Paris? Write three sentences.

Exemple

À Paris, il n'y a pas de...

7

Écoute et vérifie tes réponses.

Listen and check your answers.

8

Choisis une ville. Prépare et enregistre une présentation de la ville choisie.

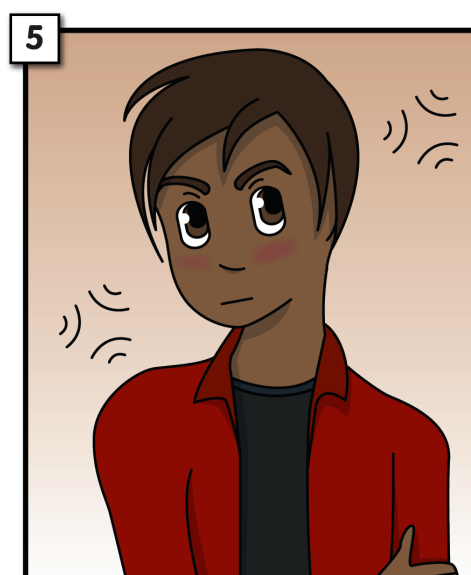
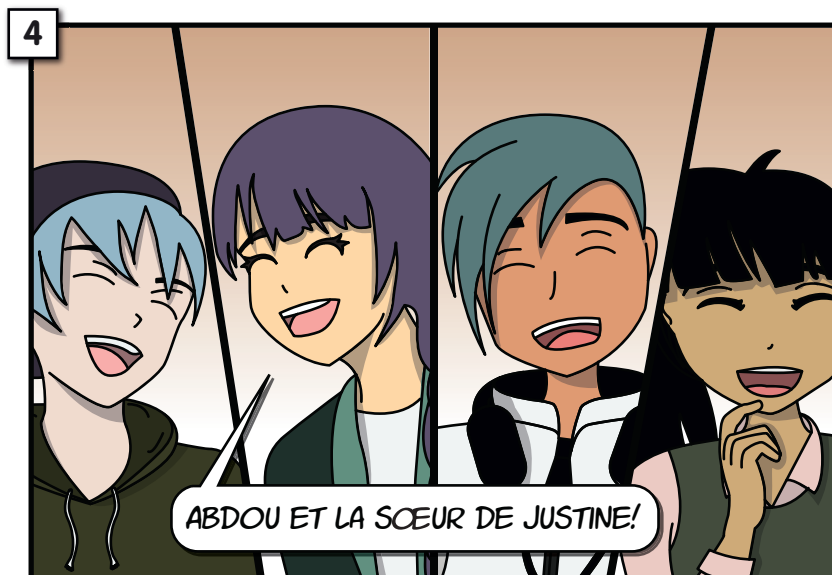
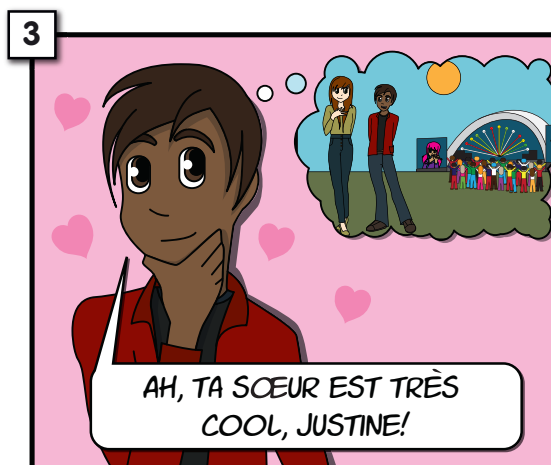
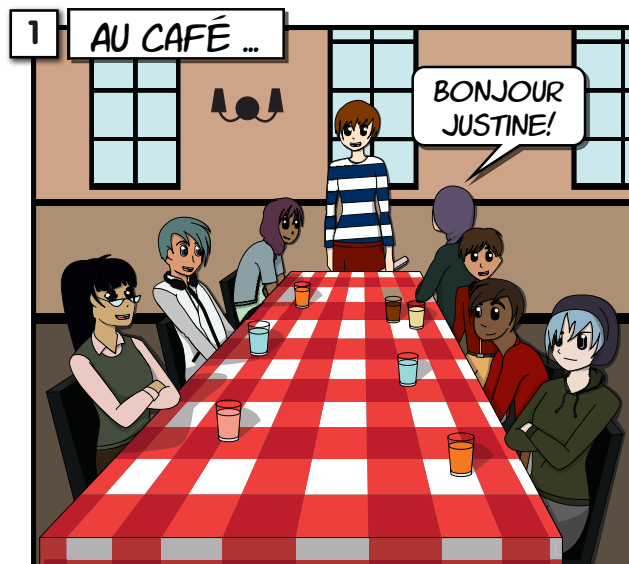
Choose a town. Prepare and record a presentation of your chosen town.

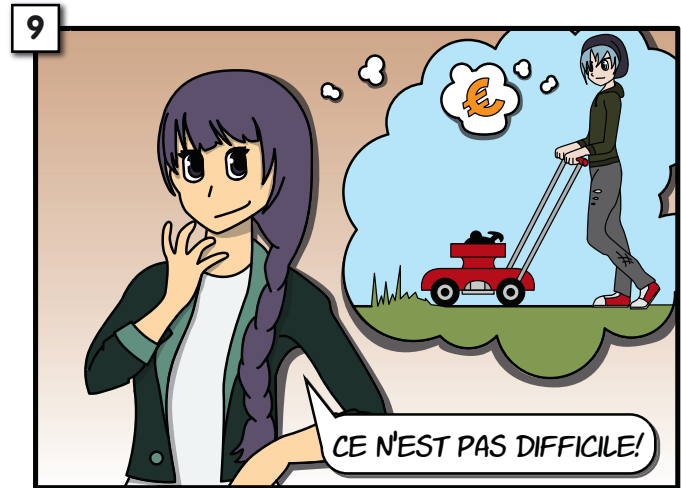


1 Bande dessinée

Un festival dans notre quartier!

Use the pictures to help you work out what the friends are talking about. When you think you have a good idea of what the conversation is about, try to understand the main points in the text on the opposite page. Use a dictionary to help you.





Résumé

Les amis sont dans un café. Dans un journal, il y a une annonce pour un festival de musique dans le parc. C'est un grand festival avec des groupes de différents pays. Les amis sont très excités!

Abdou parle de la sœur de Justine. Il pense qu'elle est très cool. Les autres trouvent ça drôle.

Il y a aussi des portraits dans le journal. Mme Héros a les cheveux blonds et bouclés. Justine pense qu'elle est gentille.

L'homme s'appelle M. Vilain. Il n'est vraiment pas sympa!

Le festival est cher et Lucas pense à l'argent. Sophie a une idée...

Activité

Write a summary of the story in English. Include answers to the following questions:

- What are the friends excited about?
- Why is Lucas worried?
- What does Sophie think he should do?

1 Stratégies linguistiques

Apprendre une langue – pourquoi? Why learn a language?

I speak English: why do I need to learn another language?

It's true – English is a great language to know. It has more words than any other language, it's spoken in many different places and can be very useful in all sorts of ways. So, why bother learning another language? Well, there are many different reasons – you probably know many of them already. Let's take a look, shall we?

1 Why is it good to learn another language? Work in pairs and write a list of all the reasons you can think of.

2 Try the mini-quiz below to get some more ideas.

1 How many languages are spoken around the world?

- a about 500
- b about 1000
- c almost 7000

2 How many languages are spoken in people's homes around the United Kingdom?

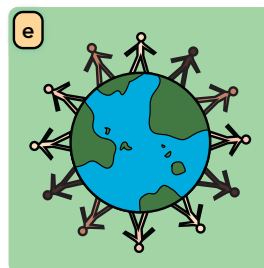
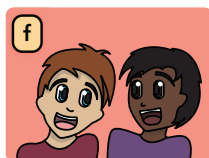
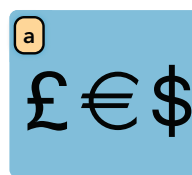
- a 20
- b 150
- c 300

3 What percentage of the world's population speaks no English at all?

- a 20%
- b 50%
- c 75%

3 a Listen to some of the quotes from young people with other reasons why it might be good to learn another language. Match what each person says with the correct symbol.

b How many of them are on your list already? Add any reasons you hadn't thought of to your list.



Apprendre une langue – pourquoi?

d English
français
Deutsch
español
中国的



Apprendre une langue – pourquoi? Why learn French?

Your adventure into *le monde francophone* has already begun. Just think about it – you’ve learned quite a lot of French already. Now’s a good time to put your skills to the test and also to think about why learning French is such a good idea.

LIRE, ÉCRIRE, PARLER OU COMPRENDRE LE FRANÇAIS? 200 MILLIONS DE PERSONNES AU MONDE ● 29 PAYS ONT LE FRANÇAIS COMME LANGUE OFFICIELLE ● PARLER FRANÇAIS? DANS PLUS DE 43 PAYS AU MONDE ● LE FRANÇAIS EST LA LANGUE OFFICIELLE DE LA CROIX-ROUGE ● LE FRANÇAIS EST UNE LANGUE OFFICIELLE DES JEUX OLYMPIQUES ● LE FRANÇAIS EST IMPORTANT DANS LE MONDE DES AFFAIRES ● LE FRANÇAIS EST IMPORTANT DANS LE MONDE DE L’ART ● LE FRANÇAIS EST IMPORTANT DANS LE MONDE DE LA CUISINE ● LE FRANÇAIS EST IMPORTANT DANS LE MONDE DE LA DANSE ● LE FRANÇAIS EST IMPORTANT DANS LE MONDE DE LA MODE ● LE FRANÇAIS EST LA LANGUE DE L’AMOUR ● LE FRANÇAIS EST IMPORTANT DANS LE MONDE DE LA TECHNOLOGIE, DE LA LITTÉRATURE, DE LA RECHERCHE, DES FILMS, DES VOYAGES ... ET PLUS ●



Trouve les mots français dans le texte.

Find the French for the following words in the text.

French people country world language official
important speak read write understand



Relis le texte et réponds aux questions en anglais.

Reread the text and answer the questions in English.

- a In how many countries around the world is French spoken?
- b How many people in the world can read, write, speak or understand French?
- c How many countries have French as an official language?



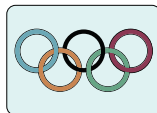
Regarde le texte et les images. Complète la légende pour chaque image.

Look at the text and the pictures. Complete the caption for each picture.

1



2



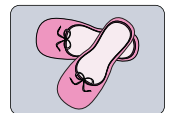
3



4



5



Le français est...



Trouve ou dessine une image pour illustrer la phrase numéro 2 dans le texte.

Find or draw a picture to illustrate the second sentence of the text.

Think about how much French you’ve already learned – well done! Keep working hard and you’ll soon know a lot more. *Bonne chance!*